

**ОЛИМПИАДА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП**

**КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ  
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**9 КЛАСС**

**БЛАНК ЗАДАНИЙ**

# ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 9 КЛАСС

1. Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проходит в один письменный соревновательный тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач.
2. Олимпиада по русскому языку состоит из **9** заданий различной степени сложности.
3. Основные типы заданий – лингвистические тесты и задачи, предполагающие развёрнутый логичный ответ, демонстрирующий культуру письменной речи участника.
4. Время выполнения заданий – **180 минут** (3 астрономических часа).
5. Максимальное количество баллов за выполнение олимпиадных заданий – **100 баллов**.
6. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура.

### Система оценивания олимпиадных заданий

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Сумма
Макс. балл	9	10	13	3	10	8	17	9	21	100

*Желаем удачного выполнения олимпиадных заданий!*

**Задание 1.** В 2024 году исполнилось 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Лингвист А решил проанализировать стихотворения русского поэта. Приведённые ниже шесть отрывков из произведений классика он распределил по трём группам. В каждой группе оказалось по два примера.

Определите принцип, по которому лингвист объединил отрывки. Укажите, в какие группы попали приведённые цитаты. Дополните каждую группу одним примером.

- 1) *Кажется, однако ж, что языки слишком много занимают времени [А. С. Пушкин. О народном воспитании (1826)].*
- 2) *Мятежники отдавали ему справедливость, но хотели однако ж его зарезать, ибо и он стоял в списке жертв [А. С. Пушкин. Материалы для заметок в газете «Дневник» (1831-1832)].*
- 3) *Нет, равно. Однако в поле уж темно / Скорей! пошел, пошел, Андрюшка! [А. С. Пушкин. Евгений Онегин: Роман в стихах (1823-1830)].*
- 4) *Но, вихрю мыслей предана / Однако ж, — говорит она, — Я помню поле... праздник шумный... [А. С. Пушкин. Полтава (1829)].*
- 5) *У меня всего на расход осталось 23 талера, — я показала их чиновникам, которые однако ж сказали, чтоб я деньги эти взяла себе, — потому что закон их не требует [А. С. Пушкин. Марья Шонинг (1835)].*
- 6) *Хоть грустно жить, друзья мои / Однако жить еще возможно [А. С. Пушкин. Руслан и Людмила (1822)].*

**Разделы языка: морфология**

**Максимальный балл: 9 баллов**

**Задание 2.** Прочитайте текст и восстановите пропущенные в нём слова.

Примечание: в бланке ответов укажите номер и слово. Текст переписывать не надо.

*Возникновение исконно русского наречия (1)\_\_\_\_\_ объясняется лексико-синтаксическим способом словообразования. Оно образовалось в результате сращения пространственного предлога (2) \_\_\_\_\_ со значением «указание на место, где что-либо находится, располагается, происходит» и формы предложного падежа имени существительного (3)\_\_\_\_\_ со значением «стража, ожидание». Однако производящее существительное в настоящее время утрачено литературным языком. При этом родственный ему глагол (4)\_\_\_\_\_ со значением «ждать» сохранился в диалектной речи.*

**Разделы языка: лексика, морфология**

**Максимальный балл: 10 баллов**

**Задание 3.** Кемеровскими лингвистами В. П. Васильевым и Е. В. Васильевой был разработан «Сибирский метеорологический словарь». В 2019 году был опубликован том 1 «Атмосферные осадки (дождь)». Словарь подготовлен на языковом материале русских говоров Сибири и Дальнего Востока. Основу словаря составляют лексические единицы притомских говоров Кузбасса, обозначающие состояние атмосферы (погоду) и её элементы (атмосферные осадки, температуру, движение и влажность воздуха и т.д.).

Порядок расположения слов в словаре – групповой. Лексические единицы объединяются в тематические группы по их базовой семантике и грамматическим признакам. В словаре представлены такие группы слов, как «Существительные, обозначающие виды дождя», «Глаголы разрушения», «Прилагательные, обозначающие консистенцию почвы» и т.д.

Прочитайте примеры из словаря, иллюстрирующие функционирование диалектных единиц:

- 1) *А заморосил дождь, сколько дней дует и дует – это проливной дождь.*
- 2) *А и так вот было: скажем, человек сено накосил, и упал один дождж небольшой, а это хорошо, чтобы сено, как говорили, подзапрело: оно как чай.*
- 3) *Влажный клоч сена попал, его притопчешь, и он это степлит, тёплое же сено. А вечером охлаждение получится, и это, сено загорается. Плохо, если сметать, тоже загорится. И сгорит – прям кисель будет.*
- 4) *Да сидите ишо. Виш, на улицы как раздажжылась. С утра-то ничо была, а типерь дожд ни скоро, наверна, кончицца.*
- 5) *Морист – он самый маленький, проморосил дожджычек, и всё, это маленечко он упадёт, моросит, а потом разольётца.*
- 6) *Перво он бусил, а потом пошёл покрупнее и превратился в дождж.*

Выполните следующие задания:

1. По контекстам установите соответствие между диалектным словом и его значением.

диалектное слово	значение
1) <b>БУСИТЬ</b>	а «идти очень сильно» (о дожде)
2) <b>ДУТЬ</b>	б «идти, падать мелкими каплями»
3) <b>ЗАГОРАТЬСЯ</b>	в «начав идти, усилиться» (о дожде)
4) <b>ПОДЗАПРЕТЬ</b>	г «от сырости сделаться мягче»
5) <b>РАЗДОЖДИТЬСЯ</b>	д «разойтись во всю силу, надолго» (о дожде)
6) <b>РАЗЛИТЬСЯ</b>	е «становиться испорченным в результате гниения»

2. Распределите диалектные слова по трём тематическим группам, представленным в словаре:

Группа 1. «Глаголы изменения количественного признака»

Группа 2. «Глаголы функционального состояния»

Группа 3. «Глаголы становления физического качества»

3. Подумайте, какие из приведённых слов являются элементами устойчивых выражений «\_\_\_\_\_ как из сита» и «\_\_\_\_\_ как с ведра»?

**Разделы языка: лексика, диалектология, фонетика**

**Максимальный балл: 13 баллов**

**Задание 4.** Школьники, увлекающиеся лингвистикой, играют в города, но по особым правилам. Они называют не только город, но и название жителей этого города. Восстановите пары город - жители.

Школьник 1: *Москва* – *москвичи*.

Школьник 2: *Анапа* – *анапчане*.

Школьник 1: *Архангельск* – ...

Школьник 2: *Казань* – ...

Школьник 1: *Нижний Новгород* – ...

Школьник 2: *Донецк* – ...

Школьник 1: *Кемерово* – ...

Школьник 2: *Омск* – ...

**Разделы языка: словообразование, лексика**

**Максимальный балл: 3 балла**

**Задание 5.** В компании «Яндекс» провели исследование, в результате которого выяснили, что на первом месте среди всех вопросов по частям речи находится поиск верного написания глаголов. Особенно часто пользователи интересуются, как пишутся глаголы второго лица множественного числа настоящего / будущего времени.

Подготовьте ответы о правописании окончаний глаголов, которые вызывают трудности у пользователей. Укажите в своем ответе спряжение глаголов и их правильные окончания.

1) *Когда вы выстав\_те счёт?*

2) *Вы потом все увид\_те.*

3) *Куда ты ед\_шь?*

4) *Он всегда что-то кле\_т.*

5) *Когда Вы посмотр\_те?*

6) *Неужели ты на меня обижа\_шься?*

7) *Ты меня слыш\_шь?*

- 8) Ты меня слуша\_шь?  
9) Вид\_те, как всё хорошо получилось.  
10) Как ты это терп\_шь?

**Разделы языка: морфология, орфография**  
**Максимальный балл: 10 баллов**

**Задание 6.** Орфографический академический ресурс «АКАДЕМОС» активно пополняется новой лексикой. Так, в 2021 г. в «АКАДЕМОС» был добавлен глагол «зумиться», а в 2022 г. глагол «погулить» к уже имевшемуся ранее глаголу «гулить». Однако на справочно-информационном портале «Грамота.ру» сведения о новых глаголах отсутствуют.

Образуйте все возможные формы причастий от глаголов «гулить», «погулить» и «зумиться». В случае отсутствия причастной формы объясните, почему ее образование является невозможным.

**Разделы языка: морфология**  
**Максимальный балл: 8 баллов**

**Задание 7.** Прочитайте фрагмент словарной статьи слова *ОШЕЙНИК* из «Словаря русского языка XVIII века».

1. Проанализировав приведенные примеры, восстановите значение, которое данное слово имело в XVIII веке.
2. Укажите, в каком значении преимущественно употребляется это слово в современном русском языке. Объясните, какие изменения претерпела семантика слова в процессе эволюции языка и что осталось неизменным.
3. Назовите слово, которое в современном русском языке используется в том же значении, что и *ошейник* в древнерусском, при этом образовано по такому же принципу. Прокомментируйте, как были образованы эти слова.
4. Выполните морфемный разбор найденного слова с позиций современного русского и древнерусского языков. Какие изменения произошли в морфемной структуре слова? Почему подобные изменения не коснулись слова *ошейник*?
5. Назовите слово, родственное найденному, обозначающее отверстие в горе или оружии. Докажите, что эти слова действительно родственные.

**ОШЕЙНИК** (ошѣ-), а, м. \_\_\_\_\_ (опущено определение)

У них же арапов ошеиники серебряны, с переди вензел под Короною Императорскою (Кор. Ек. I 19). Она не могла понять, как можно одѣваться а-ла-зебр, имѣть сумазбродныя пуговицы, дурацкой ошейник (С.-Меран 127).

**Разделы языка: лексика, словообразование, история русского языка.**

**Максимальный балл: 17 баллов**

**Задание 8.** В праславянском языке существовали приставки (а также и предлоги) **вѣн-**, **сѣн-**, **кѣн-** (где ѣ – особый редуцированный, то есть сверхкраткий гласный). Под действием закона открытого слога (слог должен оканчиваться исключительно на слогаобразующий элемент, т.е. на гласный) названные приставки изменились.

1. Проанализируйте представленные слова, охарактеризуйте их морфемный состав до действия закона открытого слова и после: *снимать* – *снять*, *внимать* – *внять*, *обнимать* – *обнять*.

Как называется подобный процесс изменения морфемного состава? Как называются корни в этих словах?

2. Докажите, что исторически в словах *внутри* и *внушить* была приставка **вѣн-**. Укажите значение слова *внушить*.

**Разделы языка: история языка, словообразование**

**Максимальный балл: 9 баллов**

**Задание 9.** Прочитайте текст и выполните задание к нему.

(1) Да елико слышаху словеса его, отъ слъзь не можааху ни словесе рещи, отъ страха же и печали горькы и мѣногихъ слъзь. (2) И усьпе, предавъ душу свою въ руцѣ Бога жива, мѣсяца июлия въ 24 днь. (3) Избиша же и отроки многы. (4) Съ Георгия же не могуще съняти гривны и отсѣкъше главу, отъвѣргоша и кромѣ. (Сказание о Борисе и Глебе).

**А. Вставьте пропущенные слова.**

В тексте используется слово

(1) \_\_\_\_\_ (выпишите слово из текста),

у которого в современном русском языке есть следующие родственные слова:

- (2) \_\_\_\_\_ – (*переносн.*) «крайне жестокий, злой человек»;
- (3) \_\_\_\_\_ – «насильственное лишение власти, трона, могущества»;
- (4) \_\_\_\_\_ – название известного романа Виктора Гюго;
- (5) \_\_\_\_\_ – используется в стихотворении А.С. Пушкина «Пророк».
- (6) Напишите начальную форму слова (1) и дайте его перевод, учитывая контекст: \_\_\_\_\_.
- (7) Назовите значение этого слова (1) в современном русском языке \_\_\_\_\_.

**Б. Переведите предложение № 1 на русский язык.**

**Разделы языка: история языка**  
**Максимальный балл: 21 балл**